

Ny skollag 1/7-2011

Ny läroplan Lgr 2011



- Mål och riktlinjer
- Kursplaner
- Syfte och mål för ämnet
- Centralt innehåll 1-3, 4-6, 7-9
- Kunskapskrav

Ny betygsskala

Uppfyller kriterierna för A i sin helhet	A	20
Uppfyller kriterierna för C och till övervägande del för A	B	17,5
Uppfyller kriterierna för C i sin helhet	C	15
Uppfyller kriterierna för E och till övervägande del för C	D	12,5
Uppfyller kriterierna för E i sin helhet	E	10
Uppfyller inte kriterierna för E	F	0
Underlag för bedömning saknas helt, "streck"	—	

GODKÄNDNIVÅN

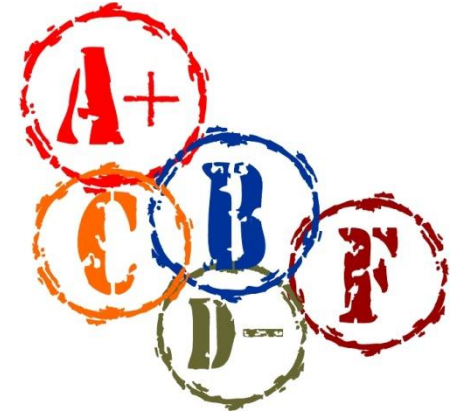
Vad som är "övervägande del" är **upp till lärarens bedömning** med utgångspunkt från ämnets **centrala innehåll**.

En elev **kan inte** ha "rester" från år 7 eller 8 som gör att det inte blir ett godkänt betyg i nian.

Kunskapskraven är konstruerade så att det förutsätts att de provas vid flera tillfällen och på olika sätt under skoltiden.

Att missa enstaka lektioner eller delar av det centrala innehållet behöver inte betyda att eleven inte kan uppfylla kunskapskraven. Om det befaras att en elev inte kommer att nå kunskapskraven är det skolans skyldighet att se till att elevens behov av särskilt stöd utreds.

Hur bedöms enskilda kunskapskrav?



Enskilda kunskapskrav kan bara bedömas A, C, E eller F. Betyg sätts vid slutet av varje termin, och **endast då** kan betygen B eller D förekomma.

Lärare ska aldrig använda plus- och minustecken vid en bedömning. En utveckling eller tendens i elevens resultat måste uttryckas på annat sätt.

Underlag för betyg

Det som utgör underlag för bedömning och betygssättning ska vara **väl känt för eleverna** i början av kursen (i grundskolans fall terminen) inom ämnet.

Undervisningen ska vara **allsidig** liksom kunskapskontrollerna. En elev ska få tillfälle att visa sina kunskaper på olika sätt, inte bara skriftliga prov.

Om en elev lämnar in en uppgift sent så får inte det påverka betyget.

Ska man sätta betyg på enskilda uppgifter?

Om uppgiften är tillräckligt omfattande för att på ett relevant sätt kunna knytas till kunskapskraven så kan man göra det. Men betyget vid terminens slut är **inget ”genomsnitt”** av summan på de olika proven. Därför ska endast mer komplexa prov betygssättas, annars kan elever och vårdnadshavare missuppfatta hur tungt olika kunskapskontroller väger. Provfrågor ska formuleras så att de går att besvara med **olika djup** enligt betygsskalan **A, C eller E**.

Vid rättning av prov måste det framgå vilka specifika kunskapskrav som eleven inte uppnår. Läraren ska ”kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling på hennes eller hans kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver utvecklas vidare”.

Vem sätter betyg?



Betyg ska sättas av den lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas.

Obehörig lärare får sätta betyg fram till **1 juli 2015**.

Om man inte har undervisning i ett ämne en termin måste man sätta ett betyg ändå?

JA!

Detta innebär att det betyg som förs in i terminsbetyget gäller elevens **kunskaper i ämnet hittills** och inte bara under den senaste terminen. Om ett ämne inte läses under en termin (eller läsår) ska det betyg som eleven fick den närmast föregående terminen föras in i terminsbetyget. Om eleven inte läst ett ämne innevarande termin och inget tidigare betyg finns ska dock inget betyg sättas.

Hur förhåller sig terminsbetyget till kunskapskraven för år 9?

Läraren kan och ska **anpassa bedömning av kunskapskraven efter årskurs**. Det går alltså att få A i ett ämne redan första terminen.

Hela det centrala innehållet inom ett ämne måste ha gått igenom när slutbetyg sätts. Kunskapskraven **prövas vid flera tillfällen** under skoltiden.

Får man sätta sammanfattande betyg?



JA!

Om undervisningen i NO-ämnen och SO-ämnen i huvudsak varit ämnesövergripande fram t.o.m. slutet av årskurs 6, får rektorn besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas.

NEJ!

Sammanfattande betyg får inte sättas i årskurs 7-9.

Får man ändra ett betyg?

Rättelse av skrivfel och liknande förbiseende

Ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn.

Ändring av uppenbart oriktiga betyg

Upptäcker läraren att betyget är felaktigt p g a att nya omständigheter inkommit kan **läraren** ändra betyget. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks.

Hur avgörande är de nationella proven som underlag för betyget?

För läraren är provet **ett stöd för en likvärdig bedömning**.

För eleven är provet **ett bland andra** när det gäller bedömning och betygssättning.

Dokumentation av elevens lärande



Lärare bör skaffa sig effektiva rutiner och former för dokumentation av elevernas kunskaper som ger en grund för bedömning och betygssättning.

Dessa ska kommuniceras med elever och vårdnadshavare.

Information om skälen för betyget

Den som har satt betyget ska på begäran upplysa eleven och elevens vårdnadshavare om skälen för betyget.

